



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-695/10-L

Název právnické osoby: Soukromá podnikatelská střední škola v.o.s.
Sídlo: Pražská 3061, 470 01 Česká Lípa
IČO: 25 014 986
Identifikátor: 600 010 082
Právní forma: veřejná obchodní společnost
Zastoupená: Mgr. Evou Matouškovou
Zřizovatel: Mgr. Eva Matoušková a Ing. Vladimír Matoušek,
oba bytem Heroutova 1736, Česká Lípa
Místo inspekční činnosti: Pražská 3061, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti: 15. - 16. a 18. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Soukromá podnikatelská střední škola v.o.s.“ podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro obor vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Soukromá podnikatelská střední škola v.o.s. (dále škola, instituce) se sídlem v České Lípě zahájila svou činnost od 1. září 1993. Od tohoto data poskytovala střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel v denní čtyřleté a dálkové pětileté formě vzdělávání. Dle zájmu žáků umožňovala škola vnitřní diferenciaci obsahu studia v rámci zaměření na řízení firem, aplikovanou výpočetní techniku a cestovní ruch. K datu školní inspekce se takto vzdělávali žáci 3. a 4. ročníku v denní a žáci 3. a 5. ročníku dálkové formy vzdělávání.

Od školního roku 2009/2010 je ve 2. ročníku vyučován obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání podle školních vzdělávacích programů „Podnikatel“ zpracovaných samostatně pro denní i dálkovou formu vzdělávání. V tomto školním roce se žáci prvního ročníku denní formy vzdělávání vzdělávají podle nově vytvořeného školního vzdělávacího programu s názvem „ICT specialista“.

Vyučované obory vzdělání jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a jeho změnami. Přehled realizovaných oborů vzdělání a školních vzdělávacích programů je zařazen v Příloze 2 inspekční zprávy.

Aktuálně školu navštěvuje 111 žáků, z toho 60 žáků v denní a 51 žáků v dálkové formě vzdělávání. V důsledku demografického vývoje a situace na trhu práce je celkový počet žáků kolísavý s minimem v letošním školním roce, průměr za období let 2007 – 2009 je však 140 žáků. Škola si udržuje stabilní počet čtyř tříd v denní a s výjimkou roku 2007/2008 tří tříd v dálkové formě vzdělávání. Podrobnější údaje o vývoji výkonů od školního roku 2006/2007 až do současnosti obsahuje Příloha 3.

Maximální kapacita instituce původně stanovená na 104 žáky byla na základě žádosti školy v roce 2005 navýšena na současný stav 164 žáků. Nejvyššího naplnění kapacity dosáhla škola v roce 2008/2009 (93 %), k datu školní inspekce byla kapacita školy naplněna na 68 %. Za tříleté období 2007 – 2009 byla kapacita školy využívána v průměru na 85 %.

Ekonomické důsledky celkového poklesu výkonů se škole zatím daří eliminovat účelným vícezdrojovým financováním.

Nízké počty žáků ve třídách a v celé škole umožňují individuální přístup v průběhu vzdělávání a systematické vedení každého žáka od přijímacího pohovoru až k maturitní zkoušce. Ve škole vládne příjemné, téměř rodinné klima, ve kterém se žáci cítí bezpečně a dosahují velmi dobrých výsledků; převažuje cílená pozitivní motivace.

Na základě zjištění školní inspekce (externí evaluace) škola průběžně přijímá opatření, aby svou činnost vzhledem k požadavkům vzdělávání optimalizovala.

Personální řízení si udržuje trvale vysokou úroveň. Pedagogický sbor je stabilizovaný, doplňovaný v případě potřeby prioritně z hlediska zajištění kvalitní a kvalifikované výuky. Aktuálně působí ve škole celkem 15 pedagogických pracovníků, řada z nich na částečný pracovní úvazek. V přepočtených stavech (na plně zaměstnané) škola vykazuje 8,3 pracovníků, z toho 7,4 pedagogů.

Od poslední inspekční návštěvy školy v listopadu 2002 nedošlo k výrazným změnám v prostorových podmínkách – instituce sídlí ve vlastní budově na stejné adrese. Podařilo se vytvořit funkční a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. V souladu s vývojem vzdělávacího programu škola průběžně doplňuje a inovuje svoje materiální vybavení. K původním osmi učebnám bylo nově vybudováno školní informační centrum, které podporuje samostudium žáků a umožňuje jim okamžitý přístup k různým informačním zdrojům včetně internetu, a školní knihovna. Tělocvična je smluvně zajištěna v nedaleké základní škole, kde mohou také žáci využívat možnost stravování ve školní jídelně.

V roce 2001 byl škole udělen Certifikát kvality Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Cílem školy je usnadnit vstup absolventům do praxe nebo do dalšího studia, naučit je samostatnosti a schopnosti umět se prosadit, být flexibilní a přizpůsobiví, přijmout nezbytnost celoživotního vzdělávání. Vize školy, které korespondují se záměry vzdělávání stanovenými pro vyučované obory, jsou školou naplňovány.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Nabídka vzdělávání vychází z průběžné analýzy potřeb trhu práce, škole se daří na situaci v regionu operativně reagovat, a to zaměřením žáků v rámci realizovaného oboru vzdělání (v minulých letech) nebo aktuálně tvorbou dalšího školního vzdělávacího programu. Úzká spolupráce s Úřadem práce v České Lípě se (kromě organizace rekvalifikačních kurzů) dále promítá do aktivní podpory žáků v oblasti profesního a kariérového poradenství. K úspěšnému hledání nejvhodnějšího uplatnění pro každého absolventa školy přispívají zavedené individuální konzultace o možnostech studia i praxe za účasti rodičů žáků.

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Vedení školy se vytváří prostředí otevřené, klidné, sdílné atmosféry, budované na toleranci, vzájemné úctě, pocitu odpovědnosti a na týmové spolupráci. Metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků v souladu se školními vzdělávacími programy.

Uchazeče ke vzdělávání přijímá škola v rámci přijímacího řízení do prvního ročníku bez přijímacích zkoušek. Kritéria pro přijetí jsou jasně a jednoznačně stanovena a nemají diskriminační charakter. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání uchazečů instituce informuje pravdivě a způsobem všem dostupným.

Škola podporuje všestranný rozvoj svých žáků s důrazem na zohledňování vzdělávacích potřeb každého jednotlivce. V posledních dvou letech je vykazováno několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (aktuálně 3 žáci), ve školním roce 2009/2010 byl ve škole vzděláván žák s cizí státní příslušností. K podpoře žáků s riziky neúspěšnosti jsou přijímána operativní opatření. Ve škole dobře funguje systém konzultačních hodin všech vyučujících v průběhu celého školního roku, rodinné prostředí menší instituce umožňuje okamžité řešení případných problémů a individuální přístup k žákům. Účinný je i systém odměňování nejlepších žáků formou stipendia a systém bodování, který motivuje i prospěchově slabší žáky.

Škola vyučuje podle schválených učebních plánů. Bohatá je nabídka volitelných nepovinných činností žáků ve formě tzv. školních klubů. Talentovaní žáci využívají možnosti získat v průběhu studia Mezinárodní certifikát základních počítačových znalostí (ECDL), složit Státní zkoušku z kancelářského psaní na počítači, připravit se na mezinárodní zkoušku z německého jazyka (ZD) nebo na mezinárodní zkoušku z anglického jazyka (FCE).

Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu k jednotlivým žákům se snahou o jejich průběžnou aktivizaci. Výrazná je orientace žáků na úspěch – pomocí a důvěrou v jejich schopnosti, povzbuzováním a systematickým průběžným a pozitivně orientovaným hodnocením. K tomu přispívá i nenásilné zapojení žáků do dalších činností ve školních klubech, které je vede k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, účast a velmi dobré výsledky v soutěžích, olympiádách a projektech. Díky těmto aktivitám, kterými škola podchycuje individuální zájmy žáků, se prohlubují jejich znalosti a dovednosti ve vybrané oblasti a zintenzivňuje se tak jejich učení. U žáků jsou v dostatečné míře rozvíjeny klíčové kompetence, zejména kompetence odborné, k řešení problémů a kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi. Mimořádná pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti – žáci jsou vedeni k pravidelnému využívání školní knihovny. Dle možností a aktuální situace byly ve sledovaných hodinách rozvíjeny i ostatní klíčové

kompetence. Výrazně se oproti zjištění minulé školní inspekce zvýšilo zaměření na rozvoj komunikativních kompetencí. Škola rovněž klade důraz na praktickou činnost žáků, ať již realizovanou mimo školu (odborná praxe) nebo v rámci vyučování (fiktivní firma, projekty atd.).

Instituce pravidelně sleduje celkové výsledky žáků v interních i externích hodnoceních a přijímá účinná opatření tak, aby žáci dosahovali požadovaných výstupů. Při maturitní generálce MAG´10 v letošním roce dosáhli čtyři žáci 100%ní úspěšnosti, 53 % žáků více než 90% úspěšnosti a 65 % žáků více než 85% úspěšnosti. Sledované výsledky žáků v českém jazyce a literatuře, v matematice, ve výuce cizích jazyků a v odborné složce vzdělávání odpovídají požadavkům schválených učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů. Výsledky v matematice deklarují, že se instituci daří zajišťovat požadovanou úroveň u absolventů, i když dle analýz školy žáci ze základního vzdělávání přicházejí se stále nižším rozsahem vědomostí a dovedností. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány v učitelském sboru, na pedagogické radě a s rodiči. Zároveň jsou zveřejňovány na nástěnkách, výrazné úspěchy rovněž v místním tisku a na webových stránkách školy.

Souhrnným měřítkem naplnění cílů školy je trvale dobré uplatnění jejích absolventů. V loňském školním roce byli všichni maturanti, kteří se hlásili ke studiu na vysoké škole, úspěšní při přijímacím řízení a všichni ostatní jsou zaměstnaní. Žádný z absolventů školy není aktuálně v evidenci úřadů práce.

K dobrým výsledkům školy přispívá promyšlené projektové řízení. Obsah realizovaných projektů (loni „AntiXeno“, „IdA – Integration durch Austausch“) v období od minulé školní inspekce často navazoval na školní kluby a vhodně podporoval dosahování cílů vzdělávání, a to zejména v oblasti získávání a prohlubování komunikativních, personálních a sociálních a občanských kompetencí žáků. Opakovaně je škola zapojena do projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, vydává školní časopis „La Puerta“, aktuálně se zapojila do evaluačního projektu „Hodnocení kvality škol v Libereckém kraji“ a připravuje projekt zaměřený na širší využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Významná je rovněž poměrně četná realizace projektů instituce v oblasti celoživotního vzdělávání, zejména na bázi evropské spolupráce (financováno z ESF).

Poradenské služby mají ve škole velmi dobrou úroveň. Zpracované, zveřejňované, realizované a pravidelně vyhodnocované plány a programy činnosti v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou vhodně zaměřeny na jednotlivé cílové skupiny. Systematicky a dlouhodobě velmi dobře funguje spolupráce mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků v podchycování potenciálních rizik neúspěšnosti. Škola pracuje v úzké koordinaci se sociálními partnery a se specializovanými poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa).

V instituci, kde se vzhledem k její velikosti a počtu žáků všichni navzájem dobře znají, jsou výsledky v oblasti prevence a podpory bezpečnosti a zdravého vývoje velmi pozitivní. Ve škole nebyl zaznamenán výskyt šikany ani zneužívání návykových látek s výjimkou přetrvávajícího kouření některých žáků. Kromě integrace oblasti výchovy ke zdraví do předmětu tělesná výchova jsou žákům v teoretických předmětech poskytovány informace z oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu i z oblasti sexuální výchovy. Evidenci úrazů vede škola v předepsané struktuře, poslední záznam je jediný z roku 2008. Příčinou úrazů z předcházejících let byly většinou sportovní aktivity.

Nově zavedený adaptační kurz pro žáky všech ročníků pomáhá nejen stmelit kolektiv jako celek a upevnit vazbu na školu, ale i pobytem v přírodě posiluje vztah ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám. Na podporu výchovy ke zdraví škola organizuje během roku pro všechny žáky několik jednodenních kurzů – lyžařský, vodácký a cyklistický.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Personální, materiální a finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni, odpovídají žádosti školy o zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s právním předpisem. Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků jsou dodržována, bezpečnost a ochrana zdraví ve škole jsou zajišťovány na požadované úrovni. Úroveň spolupráce ředitelky školy s pedagogickou radou, informační povinnost a spolupráce se školskou radou odpovídají příslušným ustanovením školského zákona.

Školní vzdělávací programy pro denní a dálkovou formu vzdělávání se shodným motivačním názvem „Podnikatel“ jsou ve škole realizovány od 1. září 2009. Po úpravách provedených v průběhu školní inspekce byly obsahy obou dokumentů v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (dále příslušný RVP). Rovněž školní vzdělávací program pro denní formu vzdělávání s motivačním názvem „ICT specialista“, podle kterého probíhá vzdělávání od 1. září 2010, byl v průběhu školní inspekce dopracován; nyní je s příslušným RVP v souladu.

Zákonná podmínka zveřejnění školních vzdělávacích programů je dodržena. Vzdělávání ve škole je založeno na zásadách formulovaných ve školském zákoně. Průběh a výsledky vzdělávání jsou v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy a se schválenými učebními dokumenty, obecné cíle vzdělávání a cíle středního vzdělávání dle právního předpisu jsou školou naplňovány.

Právnícká osoba vykonávající činnost školy pravdivě vykazuje údaje o své činnosti; výroční zprávy školy navazují na výsledky vlastního hodnocení, externí evaluace a kontrol. Minulá školní inspekce v roce 2000 hodnotila instituci jako velmi dobrou téměř ve všech oblastech. Na základě zjištěných dílčích nedostatků přijala ředitelka školy opatření ke zvyšování úrovně průběhu vzdělávání zaměřená na posilování komunikativních dovedností a vyjadřovacích schopností žáků s využitím vyučovacích metod založených na principech problémové výuky. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že přijatá opatření byla účinná.

Systém řízení vycházející z jednoduché organizační struktury (předmětová komise sdružuje všechny pedagogické pracovníky) odpovídá typu školy; ředitelka školy trvale uplatňuje demokratický styl řízení s výraznou osobní zodpovědností jednotlivých zaměstnanců, který je v podmínkách malé instituce velmi účinný. Strategie rozvoje školy navazuje na závěry provedené SWOT analýzy, na výstupy externě zpracovaného vnitřního hodnocení instituce a promítá se do aktualizace společně přijaté vize. Pro její realizaci jsou formulovaná konkrétní opatření. Ve vnitřních normách jsou vhodně nastavena práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, zpětnovazební mechanismy fungují okamžitě.

Personální politika školy je cíleně zaměřena na podporu realizace školních vzdělávacích programů. Aktuálně ve škole pracuje 7 interních pedagogů a 8 externích vyučujících, jejichž přímá pedagogická činnost se pohybuje od 2 do 5 hodin týdně. Ředitelce školy se podařilo vytvořit stabilní pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Podmínkám odborné kvalifikace dle právního předpisu vyhovuje 6 interních pedagogů a 3 externí pedagogové, dva vyučující studují k doplnění, resp. rozšíření své odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, je plánovité a institucí částečně hrazené. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence (absolvent specializačního studia) jsou odborníci s hlubokým zájmem o danou problematiku a s velkou ochotou se vzdělávat. V roce 2002 školou přijatá provizorní řešení v personálním obsazení výuky dvou předmětů byla nahrazena odborně kvalifikovanými učiteli.

Cílem vedení školy je, aby se žáci ve škole cítili spokojeně. Napomáhá tomu podnětné prostředí v celé budově, vybavení učeben moderním školním nábytkem a výukovými prostředky. V případě potřeby je škola připravena zajistit bezbariérový přístup.

Promyšlený systém nástěnek na chodbách velmi dobře slouží k předávání aktuálních informací, údajů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a fotografií ze života školy.

Zdařilá prezentace úspěchů a nejlepších žáků školy působí motivačně. Žákům je během dne k dispozici stále otevřená knihovna a informační centrum s počítači s přístupem na internet. Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj mají žáci zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a při všech činnostech pořádaných školou.

Podle potřeby je prováděna obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP zejména v oblasti informační a komunikační techniky. Ukazatel počtu žáků denní formy vzdělávání na jeden počítač připojený do prostředí internetu vykazuje příznivou hodnotu 4,4. V pěti učebnách podporuje názornost výuky datová projekce, průběžně je doplňována školní knihovna. Učebnice si žáci kupují sami na základě předem oznámených požadavků nebo jim jsou poskytovány školou zpracované podklady (vlastní učebnice, každoročně inovované sylaby).

Ekonomické podmínky založené na plánovitém vícezdrojovém financování jsou v období od minulé školní inspekce stabilní. Instituce vhodně využívala dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojových projektů zaměřených na střední vzdělávání, a to zejména v oblasti vybavení prostředky ICT, odměňování zaměstnanců a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V letech 2007 - 2009 pokrývala dotace ze státního rozpočtu v průměru 52 % celkových neinvestičních výdajů školy, vlastní zdroje školy tvořily v průměru 41 % (školné a zdroje z hospodářské činnosti) a prostředky z projektů Evropské Unie v průměru 7 %. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používala škola hospodárně a efektivně. Zároveň instituce maximálně využila možnosti rozvojových projektů financovaných z Evropských strukturálních fondů (ESF). Škola zajišťovala z těchto prostředků zejména realizaci vzdělávacích programů pro zájemce o další vzdělávání a ve spolupráci s Úřadem práce v České Lípě rekvalifikační programy pro nezaměstnané.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Výdaje v jednotlivých činnostech a projektech jsou sledovány v členění, které umožňuje analýzu jejich struktury, a přínosu pro naplnění cílů vzdělávání. Koncepční záměry školy jsou reálné a vyplývají z věcného posouzení situace.

Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje jsou zatím dostačující a vytvářejí dobré podmínky pro vzdělávání. Rizika vyplývající ze snižování výkonů škola zná a snaží se je eliminovat vhodnými opatřeními.

Závěry, celkové hodnocení školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy poskytuje vzdělání v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizace všech vzdělávacích programů instituce respektuje zásady a cíle vzdělávání podle platného školského zákona.

Obsahy školních vzdělávacích programů jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel. V ročnících, kde žáci nejsou dosud vzdělávání podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Instituce dlouhodobě plní své poslání na velmi dobré úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
2. Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy
3. Vývoj výkonů ve školních letech 2006/2007 – 2009/2010

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 30. 11. 2010

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Ing. Kateřina Nováková, školní inspektorka

Ing. Pavel Procházka, školní inspektor

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Lípě dne . . . 2010

(razítko)

Mgr. Eva Matoušková, ředitelka školy

Příloha č. 1

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Společenská smlouva o založení veřejné obchodní společnosti ze dne 20. ledna 1997 podepsaná oběma společníky
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl A, vložka 7495, ze dne 27. září 2010
3. Rozhodnutí o zařazení Soukromé střední podnikatelské školy v České Lípě do sítě škol a školských zařízení, vydané MŠMT zn. 15.222/94-60 ze dne 7. 6. 1994 s účinností od 1. září 1994
4. Žádost ředitelky školy o změnu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. listopadu 2008 (obor vzdělání, pro který byl schválen RVP)
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 24 696/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Soukromá podnikatelská střední škola, v.o.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. prosince 2008 s účinností od 1. září 2009 (obor vzdělání, pro který byl schválen RVP)
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 6 015/2006-21 a č. j. 14 560/2006-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Soukromá střední podnikatelská škola v.o.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. března 2006 a 1. června 2006 s účinností od 1. září 2006 (změna názvu školy na Soukromá podnikatelská střední škola v.o.s.)
7. Rozhodnutí MŠMT č. j. 30 425/2004-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Soukromá střední podnikatelská škola v.o.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. února 2005 s účinností od 1. září 2005 (navýšení kapacity školy na 164 žáků)
8. Rozhodnutí MŠMT č. j. 31 305/2001-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Soukromá střední podnikatelská škola v.o.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. listopadu 2001 s účinností od 9. listopadu 2001 (změna sídla škola, úprava kapacity školy na 104 žáky)
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání vydaný MŠMT č. j. 12 698/2007-23 dne 28. 6. 2007
10. Školní vzdělávací program s názvem „Podnikatel“ zpracovaný pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě vzdělávání s platností od 1. září 2009
11. Školní vzdělávací program s názvem „Podnikatel“ zpracovaný pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v dálkové formě vzdělávání s platností od 1. září 2009
12. Školní vzdělávací program s názvem „ICT specialista“ zpracovaný pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě vzdělávání s platností od 1. září 2010
13. Učební dokumenty č.j. 13296/2000-23 „studijního oboru“ 63-41-M/013 (63-99-6/08) Podnikatel, denní studium absolventů základní školy a dálkové studium, schválené MŠMT ČR dne 24. března 2000 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem pro Soukromou střední podnikatelskou školu Česká Lípa, v.o.s. Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009 a 2010
15. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2010
16. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
17. Rozvrh hodin tříd denní i dálkové formy vzdělávání platný k datu inspekce

18. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2010/2011
19. Tiskový výstup ze školní matriky vedené v elektronické formě – třída 3.P, žák s poř. č. v třídním výkazu 9, třída 4.P, žákyně s poř. č. v třídním výkazu 7, třída 4.P, žák s poř. č. v třídním výkazu 8
20. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole pro školní rok 2010/2011 žáků prvního ročníku
21. Zápisové listky ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2010/2011
22. Dohody o zabezpečení praxe žáků 1., 2. a 3. ročníku v denní formě vzdělávání pro školní rok 2009/2010
23. Školní řád s názvem „Vnitřní režim školy“ ze dne 1. září 2009 včetně přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
24. Vize školy zpracovaná ředitelkou školy, září 2010
25. Strategický plán rozvoje školy zpracovaný ředitelkou školy, září 2010
26. Záznamy z jednání pedagogické rady
27. Záznamy z jednání rady školy ze dne 7. října 2010, 29. dubna 2010, 23. dubna 2009, 8. října 2009, 10. října 2008, 10. října 2007, 7. září 2007, 1. listopadu 2006, 9. října 2006
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
30. Výroční zpráva o činnosti škola za školní rok 2009/2010
31. Vnitřní evaluace školy ze dne 30. dubna 2008
32. Výsledky žáků v rámci generálky maturitní zkoušky MAG'10
33. Kniha úrazů vedená od roku 1995
34. Minimální preventivní program školní rok 2010 – 2011
35. Plán výchovného poradenství školní rok 2010/2011
36. Plán školy na školní rok 2010/2011 podepsaný ředitelkou školy
37. „Přehled úvazků na školní rok 2010 – 2011“ podepsaný ředitelkou školy
38. Dokument „Informační systém školy pro školní rok 2010/2011“ (schůzky poradních orgánů, rodičovské schůzky, dělba práce uvnitř školy)
39. Dokument „Organizační kultura“, zpracovaný ředitelkou školy
40. Organizační schéma školy, nedatováno
41. Přehled školních klubů pro školní rok 2010/2011, zpracovaný ředitelkou školy
42. Dokument „Personální zajištění školy“, zpracovaný ředitelkou školy
43. Dokument „Motivační bodový systém SPoSŠ“, zpracovaný ředitelkou školy
44. Dokument „Kriteria hodnocení učitelů při hospitacích“, zpracovaný ředitelkou školy“
45. Časově tematické plány učiva zpracované pedagogy pro školní rok 2010/2011
46. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 7. ledna 2008
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 10. ledna 2009
48. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 13. ledna 2010
49. Zahajovací výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
50. Účetní závěrka za rok 2007 a 2008
51. Kniha analytické evidence k 31. 12. 2007, 2008 a 2009

52. Kniha účetnictví k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
53. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2009 ze dne 25. března 2010
54. Výsledovka od ledna až prosinec 2009
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze SR v kalendářním roce 2007, 2008 a 2007
56. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (KULK 70669/2007 ze dne 20. listopadu 2007)
57. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 (KULK 73469/2007) ze dne 4. prosince 2007
58. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50230/2008) ze dne 9. září 2008
59. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11270/2009) ze dne 25. února 2009
60. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. února 2009
61. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25336/2009) ze dne 23. dubna 2009
62. Rozvojové projekty financované z ESF rok 2007, 2008 a 2009 (INTERREG IIIA, OPRLZ, GRUNDTVIG)
63. Webové stránky školy na adrese <http://www.sposs.cz>

Příloha č. 2

Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání	Název ŠVP	Forma vzdělávání	Ročník ve školním roce 2010/2011
63-41-M/013 Podnikatel	---	denní	třetí, čtvrtý
	---	dálková	třetí, pátý
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Podnikatel	denní	druhý
	Podnikatel	dálková	druhý
	ICT specialista	denní	první

Zdroj: Dokumentace školy

*) ŠVP = školní vzdělávací program

Příloha č. 3

Vývoj výkonů ve školních letech 2006/2007 – 2009/2010

Školní rok	Třídy		Žáci					Pedagogičtí pracovníci (přepočtený počet)
	denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání	celkem	z toho: žáci s SVP *)	z toho: cizinci	
2006/2007	4	3	91	50	141	0	0	7,3
2007/2008	4	2	97	30	127	0	0	8
2008/2009	4	3	91	62	153	0	0	8
2009/2010	4	3	72	67	139	4	1	8,5
2010/2011	4	3	60	51	111	3	0	7,4

Zdroj: Výkonové výkazy školy podle stavu k 30. 9. ve sledovaných letech

*) SVP = speciální vzdělávací potřeby

Zpracovala

V Liberci dne 30. 11. 2010

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Převzala

V České Lípě dne 2010

Mgr. Eva Matoušková, ředitelka školy